

Pädagogische Konzeption

AWO Kinderhaus Königsbrunn (Krippe)

AWO Kinderhaus Königsbrunn
Füssener Straße 121
86343 Königsbrunn
Telefon 08231 31715
Fax 08231 349696
kita.koenigsbrunn@awo-schwaben.de

Leitung: Sylvana Cordt

Letzte Überarbeitung der erstmals 2010 verfassten Konzeption: 2025



AWO

KONZEPTION

Inhaltsverzeichnis

1. Welche Bedürfnisse haben Kleinstkinder?
2. Was bieten wir an?
 - 2.1 Vertrauen – Sicherheit – Gemeinsamkeit
 - 2.2 Körpererfahrung – Bewegungsvielfalt
 - 2.3 Zuhören – Sprechen – Sich zum Ausdruck bringen
 - 2.4 Musik und Rhythmus – Fantasie und Kreativität
 - 2.5 Wahrnehmen – Erforschen – Zuordnen
 - 2.6 Natur entdecken – Umwelt erfahren
3. Eingewöhnung
4. Beobachtung und Dokumentation
5. Räumlichkeiten
6. Ein Tag bei den Igeln
7. Bei uns haben die Kinder...
8. Schlussgedanken

1. Welche Bedürfnisse haben Kleinstkinder?

- Das Bedürfnis nach beständigen, liebevollen Beziehungen
- Das Bedürfnis nach körperlicher Unversehrtheit
- Das Bedürfnis nach entwicklungsgerechten Erfahrungen
- Das Bedürfnis nach Grenzen und Strukturen
- Das Bedürfnis nach stabilen, unterstützenden Gemeinschaften
- Das Bedürfnis nach Sicherheit
- Das Bedürfnis nach Kommunikation, sich ausdrücken zu dürfen

2. Was bieten wir den Kindern an?

Wir brauchen einen Sack voller guter Spielideen, bei denen sich die Kinder ganz bedürfnisorientiert mit Spaß und Freude ausleben können. Das sind Spielangebote und gleichzeitig immer auch Bildungsangebote, weil ein Kind spielend lernt. Je mehr Sinneskanäle im Spiel angesprochen werden, umso mehr setzt sich das Erfahrene als ganzheitliches Erlebnis im Gehirn fest. Mit diesem ganzheitlichen Spielansatz unterstützen wir die Kinder spielend in der sozialen, emotionalen, motorischen und kognitiven Entwicklung, dem Wahrnehmen, dem Denken, der Sprache und Kommunikation.

2.1 Vertrauen – Sicherheit – Gemeinsamkeit

Ziele

- Kinder werden im Urvertrauen bestätigt
- Kinder sind eigene Persönlichkeiten und entwickeln Selbstständigkeit
- Kinder erweitern ihr soziales Umfeld
- Kinder machen Erfahrungen mit neuen Menschen
- Kinder fühlen sich bei uns wohl und zeigen Gemeinschaftssinn
- Kinder entwickeln Einfühlungsvermögen
- Kinder erfahren Regeln und Grenzen

Pädagogische Umsetzung

Unsere Aufgabe ist es, für eine gute Atmosphäre zu sorgen. Wenn wir uns wohlfühlen, spüren das auch die Kinder. Wir schaffen eine Umgebung, in der die Kinder Freude und Geborgenheit erleben. Wir begegnen den Kindern freundlich und zeigen ihnen, dass sie bei uns willkommen sind. Wir respektieren jedes Kind und nehmen es in seiner Persönlichkeit an. Freiraum und Förderung geben dem Kind die Möglichkeit zu selbständigem Handeln. Dadurch steigert sich das Selbstwertgefühl und entwickelt sich die Fähigkeit, Verantwortung zu übernehmen. Wir trösten Kinder: Für Kinder ist es wichtig, all ihre Gefühle auch Wut, Zorn, Trauer usw. leben zu dürfen und sich trotzdem angenommen zu fühlen. Rituale vermitteln Sicherheit und Geborgenheit. Kinder lieben einen sicheren Rahmen und immer wiederkehrende Elemente im Tagesablauf, die ihnen vertraut sind. Wir setzen Grenzen, wo eindeutig die Bedürfnisse anderer verletzt werden. Dies gibt den Kindern eine sichere Struktur im Umgang miteinander.

2.2 Körpererfahrung – Bewegungsvielfalt

Ziele

- Kinder erwerben Wissen über ihren Körper
- Kinder entwickeln Gespür für ihre Fähigkeiten
- Kinder erweitern und verfeinern ihre grobmotorischen Fähigkeiten
- Kinder bauen ihre konditionellen Fertigkeiten aus
- Kinder erweitern und differenzieren ihre feinmotorischen Fähigkeiten

Pädagogische Umsetzung

Wir bieten den Kindern Raum und Gelegenheit, den eigenen Körper zu erproben und zu entdecken. Verschiedene Ebenen, Klettern, Hüpfen, Rennen, Turnen, Laufrad fahren usw. regen die Kinder zur Eigenaktivität an. Wir bieten den Kindern vielfältige Angebote zur Entwicklung der Grob- und Feinmotorik. Alle Sinne (Tast-, Geruchs-, Geschmacks-, Seh- und Hörsinn) werden angesprochen und wahrgenommen.

2.3 Zuhören – Sprechen – Sich zum Ausdruck bringen

Ziele

- Kinder erleben Freude an vielfältiger Kommunikation mit anderen
- Kinder werden für die Signale des Anderen sensibilisiert
- Kinder erleben Freude an Sprache
- Kinder erleben Bilderbücher als emotionale Zuwendung
- Kinder begreifen Dinge und suchen nach passenden Wörtern
- Kinder üben spielerisch die Mundmotorik

Pädagogische Umsetzung

All unsere Aktivitäten im Alltag und im Umgang mit den Kindern begleiten wir sprachlich. Je mehr wir reden, umso eher bilden sich beim Kind passiver Wortschatz und größeres Sprachverständnis. Auf Äußerungen der Kinder gehen wir ein, animieren sie zum Reden und geben allen Dingen einen Namen. Wir regen Sprache unter anderem durch Reime, Fingerspiele, Bilderbücher, Lieder, Handpuppen und Gedichte an. Wir bieten den Kindern Pustespiele, Spiele mit Mund und Zunge an (Froschlied), das trainiert die Lautbildung und Mundmotorik.

2.4 Musik und Rhythmus – Fantasie und Kreativität

Ziele

- Kinder erfahren ihren Körper als Ausdrucksmittel für Kunst, Musik und Tanz
- Kinder nehmen Bilder aus Alltag, Kunst und Medien bewusst wahr und setzen sich damit auseinander
- Kinder entwickeln vielfältige Möglichkeiten, Eindrücke und Vorstellungen ästhetisch-künstlerisch zum Ausdruck zu bringen

Pädagogische Umsetzung

Wir schaffen Raum und Zeit für musische Betätigung. Wir fördern die Freude an musischer Betätigung und unterstützen die Kinder dabei. Wir regen die Kinder zum freien Handeln an (Instrumente stehen jederzeit zur Verfügung). Wir regen zur Vielfalt an und geben den Kindern die Möglichkeit, mit unterschiedlichen Materialien z. B. Kartons, Rohren, Schwämmen, Tüchern usw. ihre Erfahrungen zu machen. Wir fördern die Kinder, sich selbst gestalterisch zum Ausdruck zu bringen (Knetmasse, Stifte, Farben und Staffelei gehören zum Alltag).

2.5 Wahrnehmen – Erforschen – Zuordnen

Ziele

- Begeisterung wecken
- Kinder erforschen neugierig die Welt
- Kinder erfahren Anregungen der Sinne
- Kinder erleben Möglichkeiten zum Erforschen
- Kinder erwerben mathematische Vorkenntnisse

- Kinder machen erste Erfahrungen mit Formen und Farben, Mengen, Zahlen und Maßen
- Kinder setzen sich selbstbestimmt mit naturwissenschaftlichen Gesetzen auseinander (z. B. die Schwerkraft)

Pädagogische Umsetzung

Wir bieten viel Freiraum zum Probieren und Experimentieren. Wir stellen den Kindern Schüsseln, Becher, Flaschen und Baumaterialien zur Verfügung, um erste mathematische und naturwissenschaftliche Erfahrungen zu machen. Gelegentlich bieten wir darüber hinaus Reis, Mais oder Sand an. Wir stellen den Kindern unterschiedliche Sortierspiele zur Verfügung.

2.6 Natur entdecken – Umwelt erfahren

Ziele

- Kinder erleben die Jahreszeiten und nehmen Veränderungen in der Natur bewusst wahr
- Kinder eignen sich durch eigene Erfahrungen in der Natur Wissen an
- Kinder schärfen ihre Sinne
- Kinder erleben Abwechslung
- Kinder stärken ihr Immunsystem
- Kinder nehmen ihre Umwelt bewusst wahr und werden sensibilisiert

Pädagogische Umsetzung

Wir erweitern den Aktionsradius der Kinder und zeigen ihnen die „Welt“ (z. B. Spaziergänge durch Königsbrunn). Wir bieten vielfältige Möglichkeiten, die Natur zu erfahren (Luft, Sonne, Wetter, Tiere, Wiese usw.). Wir gestalten die Räume so, dass sie zum Wohlfühlen, Erkunden, Entdecken und Erobern einladen. Wir sensibilisieren die Kinder zu Umweltthemen und Ressourcen (z. B. Wassernutzung, Schutz aller Lebewesen). Zudem werden die Kinder an das Thema Mülltrennung herangeführt, indem wir in unserem Gruppenraum einen Mülleimer für Papier und einen für Restmüll bereitstellen sowie weiterhin einen kleinen Eimer für Biomüll. Plastikmüll geben wir wieder mit nach Hause.

3. Eingewöhnung

Wissenswertes zu Eingewöhnung und Abschied

Tritt ein Kind neu in eine Gruppe ein, so verlangt das von ihm eine sehr hohe Anpassungsleistung. Alles ist neu, alles ist fremd. Es ist hin- und hergerissen zwischen Neugier und Anspannung. Manchmal fällt das Loslassen den Eltern fast noch schwerer als dem Kind. Trennungserfahrung ist für die Entwicklung des Kindes zur Selbstständigkeit nötig. Es gewinnt mehr Vertrauen zu sich, aber auch zu Vater und Mutter. Dadurch, dass die Eltern zwar weggehen, aber garantiert immer wiederkommen, verliert es die Angst, verlassen zu werden. Übergänge brauchen viel Zeit. Die Kinder müssen sich am neuen Ort eingewöhnen und Vertrauen in die Umgebung und zu den Betreuungspersonen entwickeln. Erst dann können die Eltern für kurze und allmählich längere Zeit weggehen.

Es kann geschehen, dass Kinder, die bisher bei Trennungen nicht geweint haben, plötzlich damit beginnen. Sie weinen herzerreißend und weigern sich, allein zurückzubleiben. Das heißt aber nicht, dass Sie deswegen gleich aufgeben müssen. Größere Selbstständigkeit muss oft ein wenig „erlitten“ werden – sowohl vom Kind als auch von den Eltern. Häufig ist das Kind nach einem tränenreichen Abschied ganz vergnügt und zufrieden, sobald die Eltern außer Sicht sind! Da Eltern das nicht mehr selbst beobachten können, bieten wir Ihnen an, telefonisch nachzufragen, ob sich Ihr Kind beruhigt hat. Beim Abschiednehmen ist es besonders wichtig, den Zeitpunkt der Trennung nicht hinauszuzögern. Ein kurzer, bestimmter und herzlicher Abschied fällt dem Kind leichter als ein „langsamer Abschied“, bei dem der schmerzliche Moment der Trennung hinausgezögert wird. Unterstützend kann

auch ein persönliches Ritual sein, mit dem der Abschied immer gleich gestaltet wird. Auch wenn ein Kind weint, wenn sich die Mutter verabschiedet und geht, können wir dem Kind den Abschiedsschmerz nicht „ersparen“, indem sie sich in einem unbemerkten Moment, wenn das Kind abgelenkt ist, ohne Abschied davonschleicht. Eine Trennung ohne Abschied ist für das Kind schwieriger zu verkraften als ein klarer, ausgesprochener Abschied, bei dem die Mutter ihm versichert, dass sie wiederkommt.

Um die Trennungssituation von zu Hause gut zu gestalten, möchten wir dem Kind die Möglichkeit geben, behutsam und allmählich in die neue Situation hineinzuwachsen. Dabei gehen wir individuell auf die Bedürfnisse und Charaktere der einzelnen Kinder ein. Für diesen Lernprozess brauchen die Kinder auch die Unterstützung ihrer Eltern.

Ablauf der Eingewöhnung

Schritt 1

Einmal wöchentlich im Monat Juli findet bei uns eine Spielgruppe statt (erster behutsamer Schritt auf dem Weg, sich mit der neuen Umgebung vertraut zu machen).

Schritt 2

Die ersten Tage kommt das Kind in Begleitung der Mutter oder des Vaters für ein bis zwei Stunden, es findet keine Trennung statt. Sie sind eine notwendige Sicherheit für Ihr Kind.

Schritt 3

Erster Trennungsversuch, je nach Reaktion des Kindes wird über den weiteren Verlauf der Eingewöhnung entschieden.

Schritt 4

Erst wenn die Betreuungsperson vom Kind als sichere Basis akzeptiert wird und sich von ihr trösten lässt, ist die Eingewöhnung abgeschlossen.

In der Regel dauert die Eingewöhnungszeit drei bis fünf Wochen. Es kann kürzer aber auch länger dauern, bis Ihr Kind sich an den Tagesablauf gewöhnt hat. Wichtig ist Ihre Unterstützung als vertraute und geliebte Bezugsperson(en).

4. Beobachtung und Dokumentation

Durch Beobachtung und Auswertung von Aktivitäten der Kinder mittels strukturierter Beobachtungsbögen sichern wir dem Kind die Aufmerksamkeit zu, die es benötigt, um entwicklungs- und altersgemäß gefördert zu werden. Die Fachkräfte verwenden einen für die Krippe entwickelten Beobachtungsbogen (Günter Pütz/Manuela Rösner „Von 0 auf 36 – Beobachtungs- und Spielsituationen zur Entwicklungsbegleitung von Kindern unter 3“) in Anlehnung an die Entwicklungstabelle von Beller. Eine gewissenhafte Dokumentation ist wesentliche Grundlage für unsere fachlich fundierte Arbeit und sichert deren Transparenz.

Unser Dokumentationssystem im Überblick:

Dokumentation der pädagogischen Arbeit (Planung, Durchführung und Reflexion) und insbesondere Dokumentation der Entwicklung der einzelnen Kinder anhand von Erinnerungsordnern.

Was ist ein Erinnerungsordner?

- das Dokumentieren mit Bildern und beschreibenden Texten
- Eltern bekommen somit mehr vom Krippenalltag mit
- für uns eine Methode, die Entwicklung des Kindes sichtbar zu machen

Wir zeigen den Erinnerungsordner eines Kindes niemandem, ohne die Kinder um Erlaubnis gefragt zu haben!

Zu den Aufgaben unserer Kindertageseinrichtung zählen auch die Sorge um jene Kinder, deren Wohlergehen und Entwicklung gefährdet sind sowie ihr Schutz vor weiteren Gefahren. In unserer Einrichtung wurde ein Schutzkonzept entwickelt, welches auf unserer Webseite nachzulesen ist.

Deshalb ist es wichtig:

Bei Verdacht der Kindeswohlgefährdung sind wir verpflichtet, Kontakt mit den Eltern, dem Träger und in letzter Instanz mit dem Jugendamt aufzunehmen. Zu diesem Zweck hat jede*r Erzieher*in eine Verfahrensanweisung erhalten. Alle Teammitglieder nehmen an einer regelmäßigen Schulung teil.

5. Räumlichkeiten

Die Bedürfnisse der Kinder werden in unseren Räumen berücksichtigt. Das liebevoll eingerichtete Gruppenzimmer bietet mit Hochebenen, Spiegeln, Höhlen und unterschiedlichen Bodenbelägen ausreichend Bewegungsanreize und Sinneserfahrungen. Alle Spielsachen sind hier frei zugänglich und in erreichbarer Nähe. Somit wird es den Entdecker*innen tagtäglich ermöglicht, ihre Umwelt zu erobern. Eine Puppenecke mit ihrem Zubehör lädt nicht nur zum Spiel mit der Puppe ein, sondern bietet auch die Möglichkeit, sich selbst zu verkleiden und somit in die Welt des Rollenspiels einzutauchen. Auch die Spielküche mit den vielen Kleinigkeiten aus dem Alltag, welche die Kinder auch von zu Hause kennen (Töpfe, Pfannen, Besteck), lädt dazu ein, wie die Eltern zu kochen. Eine Bau- und Fahrzeugecke auf der zweiten Ebene ist mit altersentsprechenden Spielangeboten ausgestattet. Der Gruppenraum ist auch Treffpunkt für unseren Morgenkreis und das anschließende Frühstück, welches in ein festes und deshalb Sicherheit gebendes Ritual gebettet ist.

Angrenzend an den Gruppenraum schaffen wir durch eine ruhige und kuschelige Atmosphäre und Liegeflächen ausreichend Raum zum Schlafen und Ruhen. Im Garten haben die Kinder Platz zum Toben, Matschen und zum freien Spiel in der Natur. Auch der große Turnraum und das Atelier stehen den Kindern zur Verfügung.

6. Ein Tag bei den Igeln

07:00 Uhr bis 08:00 Uhr

Ankommen der Kinder im Frühdienst im Kindergartenbereich

ab 08:00 Uhr in der Gruppe

Gleitende Brotzeit von 08:00 Uhr bis ca. 09:30 Uhr

09:30 Uhr

Morgenkreis mit Spielliedern, Fingerspielen usw.

Montags großer Morgenkreis im Turnraum mit allen Kindern des Kinderhauses

09:45 Uhr bis 11:15 Uhr

Freispiel, pädagogische Angebote, Aufenthalt im Freien, Spaziergänge

ab 11:20 Uhr

Mittagessen

ab 12:00 Uhr

Mittagschlaf (die Kinder schlafen so lange, wie sie es brauchen)

ab 13:00 Uhr

Ruhige Spiele, Kuschelzeit

ab 13:30 Uhr

Nachmittagssnack

14:00 Uhr

Abholzeit, Freispiel, Aufenthalt im Freien

15:00 Uhr bis 16:30 Uhr

Spätdienst im Kindergartenbereich

Die Zeitangaben sind Fixpunkte, die je nach Bedürfnis der Kinder variieren können. Im Freispiel finden Angebote zu individueller Förderung mit einzelnen Kindern und Kleingruppen statt.

7. Bei uns haben die Kinder...

„Die Erzieherin ist nicht verpflichtet, Verantwortung für die entfernte Zukunft auf sich zu nehmen, aber sie ist voll verantwortlich für den heutigen Tag!“

(Janusz Korczak)

Zeit zum Ankommen

Bei Kindern unter drei Jahren ist es für einen weiteren Tagesablauf ganz entscheidend, ihnen einen sanften Übergang von der Familie in die Einrichtung zu gewährleisten. Dabei nehmen wir uns Zeit zur Begrüßung der Kinder und geben bei Bedarf Unterstützung zum Lösen der Kinder von den Eltern.

Zeit für Gemeinsamkeit

Wir treffen uns regelmäßig zum gemeinsamen Morgenkreis mit Liedern und Spielen. Unser Ziel ist es, Gemeinschaft zu spüren. Gemeinsame Mahlzeiten sind uns wichtig, da sie dem Tag Struktur geben und das Wir-Gefühl unterstützen.

Zeit zum Essen

Wie in der Familie gibt es ein gemeinsames Mittagessen. Das dient nicht nur der Nahrungsaufnahme, sondern ist auch ein gemütliches Beisammensein. Dazu gehört,

- dass wir uns alle wohlfühlen,
- dass wir füreinander sorgen,
- dass wir uns unterhalten,

- dass wir uns gegenseitig ein Vorbild sind und eine altersgemäße Esskultur pflegen.

Zeit für Spielen

Sind alle angekommen, entscheiden die Kinder wo, mit wem, wie lange und was sie spielen wollen. Wir sehen unsere Aufgabe hierbei, alle Kinder im Blick zu haben und ihre Bedürfnisse zu erspüren. Unsere Rolle für die Kinder ist der „sichere Hafen“ oder die „aktiven Mitspieler*innen“ auf Augenhöhe.

Zeit für Körperpflege

Pflege ist pädagogisches Handeln und immer auch gleichzeitig Einzelzuwendung mit Zeit für nette Worte, Gesten und absolutem Respekt vor der Intimsphäre des Kindes. Das Kind hat das Recht, zu entscheiden, von wem es gewickelt werden möchte. Das Wickeln orientiert sich am individuellen Rhythmus der Kinder. Der Verlauf der Sauberkeitserziehung wird vom Kind selbst bestimmt, denn nur das Kind weiß, wann es die persönliche Reife und das nötige Körperbewusstsein dazu hat und bereit ist, keine Windel mehr zu tragen. Wir gehen nach Bedarf gemeinsam zum Waschbecken und waschen uns die Hände.

Zeit zum Ruhen und Schlafen

Jedes Kind sollte Phasen der Ruhe und Entspannung sowie Rückzugsmöglichkeiten haben, um vielfältige Erlebnisse und Erfahrungen verarbeiten zu können. Beim Einschlafen werden die individuellen Gewohnheiten jedes Kindes berücksichtigt. Jedes Kind kann selbst entscheiden, wie lange es schlafen möchte.

Zeit für frische Luft

Kinder brauchen viel Bewegung an der frischen Luft. Darum gehen wir möglichst bei jedem Wetter hinaus, was wetterangepasste Kleidung der Kinder voraussetzt. Um die Natur ganzheitlich wahrnehmen zu können, werden von uns auch Spaziergänge in die nähere Umgebung eingeplant.

Zeit zum Abschied nehmen

Der Austausch bei Tür- und Angelgesprächen mit den Eltern ist uns wichtig, um die Eltern in unsere Arbeit einzubeziehen und ihnen einen Einblick in den Alltag ihres Kindes in der Krippe zu geben.

Zeit für Krankheiten

Bei Erkrankungen der Kinder und Verdacht auf Infektionskrankheiten darf das Kind nicht in die Kindertageseinrichtung kommen und das Personal ist sofort zu unterrichten. Bei Fieber und Magen-Darm-Erkrankungen müssen die Kinder einen Tag symptomfrei (ohne Medikamente) sein, bevor sie wieder in die Einrichtung kommen.

Was ein Kind lernt

- Ein Kind, das wir ermutigen, lernt Selbstvertrauen.
- Ein Kind, dem wir mit Toleranz begegnen, lernt Offenheit.
- Ein Kind, das Aufrichtigkeit erlebt, lernt Achtung.
- Ein Kind, dem wir Zuneigung schenken, lernt Freundschaft.
- Ein Kind, dem wir Geborgenheit geben, lernt Vertrauen.
- Ein Kind, das geliebt und umarmt wird, lernt zu lieben und zu umarmen und die Liebe dieser Welt zu empfangen.

8. Schlussgedanken

„Wenn Kinder klein sind, gebt ihnen Wurzeln, wenn sie älter werden, gebt ihnen Flügel.“

Diese neuseeländische Weisheit unterstützt Eltern und Pädagog*innen bei allen bevorstehenden Übergängen. Wir leben und lernen sehr gerne mit den uns anvertrauten Kindern. Unser Beruf ist ein verantwortungsvoller Auftrag, den wir sehr ernst nehmen. Wurzeln entwickeln Kinder, wenn sie sich geborgen und geschützt fühlen, wenn sie Anregungen erfahren und mit Freude lernen. Dann wachsen sie irgendwann über die Krippe hinaus, sind reif für den Kindergarten.

„Viele kleine Leute an vielen kleinen Orten, die viele kleine Schritte tun, können das Gesicht der Welt verändern.“

In dieser Konzeption zeigen wir die Grundlagen der pädagogischen Arbeit in unserer Kindertageseinrichtung auf. Da unser Erziehungs- und Bildungsauftrag einem stetigen Wandel unterliegt, wird diese Konzeption immer wieder verändert und neu überdacht (in der Regel alle zwei Jahre). Somit ist sie ein Wegweiser für den Alltag und gibt doch Freiraum für Flexibilität und Wandel.

Wir danken allen, die uns bei der Erstellung dieser Konzeption unterstützt haben: Allen Mitarbeiter*innen, die die pädagogische Arbeit im AWO Kinderhaus Königsbrunn durch ihr Mittun stets weiterentwickelt haben sowie allen Kindern, für ihre Freude, die Neugier und die Kreativität, mit der sie uns täglich neu motivieren.